МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено

протоколом педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Р.Халиуллина

Введено приказом № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**

**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**предметная область «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

для 2 класса

4 часа в неделю

140 часов в год

Составитель: Галиуллина Фания Диннуровна, учитель-дефектолог

Согласовано

Заместитель директор по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д.Галиуллина

2021 – 2022 учебный год

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско - Елтанской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета«Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, в год по программе: 140 часов

Русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1год.

**Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

 Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.  
 Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

 Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».  
  На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Основная цель предмета:**

-формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:**

- развитие у обучающихся познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

- совершенствование устной речи обучающихся на уровне языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащения словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение обучающихся применению изученных орфографических правил;

- формирование у обучающихся первоначальных умений в письменных высказываниях.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
| 1. | Повторение | Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении.  Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует*(заяц). *Стёпа стучит*(молоток ) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи,, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. | 140 |
| 2. | Звуки и буквы | Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.  Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснения значения слова.  Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.  Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.  Слова со звуками и транскрипцией И и Й. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.  Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием.  Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.  Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.  Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце. |
| 3. | Слово | Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.  Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.  Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.  Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?  Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.  Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.  Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?  Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.  Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.  Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.  Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в слова-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений.  *Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).* |  |
| 4. | Предложение | Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.  Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов ни есть предложение.  Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.  Работа с деформированным предложением. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе. |  |
| 5. | Письмо и чистописание | Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.  Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.  Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись. Контрольное списывание.  Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.  Контрольные диктанты (10-15 слов). |
| 6. | Связная и письменная речь | Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок.  Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Работа с деформированным текстом, состоящим из трех предложений. Коллективная запись текста после его анализа. Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Практическая часть (контрольные и проверочные работы) |  |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1. | Контрольное списывание по теме «Слово» |
| 2. | Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» |
| 3. | Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Звуки и буквы». |
| 4. | Проверочный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные». |
| 5. | Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я» |
| 6. | Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Звуки и буквы**»** |
| 7. | Контрольное списывание по теме «Мягкие и твердые согласные» |
| 8. | Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова» |
| 9. | Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Слово» |
| 10. | Проверочный диктант по теме «Предложение» |
| 11. | Итоговый контрольный диктант по теме «Проверка знаний за год» |

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | БУД |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| -различать сходные по начертанию буквы;  -называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;  -составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя -списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  -составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила; -делить слова на слоги; -писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3 – 4 букв, написание которых не расходится с произношением (6 слов). | -дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками; -делить слова на слоги; -группировать слова – названия предметов и названия действий;  -приводить в качестве примеров слова этих категорий; -списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;  -грамотно писать по памяти словарные слова;  -писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов). | *Личностные:*  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  -осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  *Регулятивные:*  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, -вставать выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  *Познавательные:*  - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  - читать и писать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - вступать в контакт и работать в коллективе;  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации. |

**Литература**

Учебник: «Русский язык». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.-175с.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел,  Тема урока | | Кол-во час. | | Календарные  сроки | | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| План | | Факт |
|  | **Повторение. Предложение. ( 7ч.)** | |  | |  | |  |  |
| 1. | Работа по сюжетной картинке. Запись стихотворения. Определение количество предложений в стихотворении | | 1 | | 2.09 | |  | Написание заглавной буквы в начале предложения и точку в конце предложения. Грамматически правильное оформление своего высказывания. |
| 2. | Общее понятие о предложении | | 1 | | 3.09 | |  | Написание заглавной буквы в начале предложения и точку в конце предложения.  Грамматически правильное оформление своего высказывания. |
| 3. | Предложение и его схема. | | 1 | | 6.09 | |  |
| 4.  5. | Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце | | 2 | | 7.09  9.09 | |  |
| 6.  7. | Предложение. Распространение предложений. Составление предложений со словами. | | 2 | | 10.09  13.09 | |  | Соотношение нарисованной картинки на карточке с предметами окружающего мира, название их. |
|  | **Слово. ( 4 ч.)** | |  | |  | |  |  |
| 8. | Слово. Чтение и запись слов под схемами. | | 1 | | 14.09 | |  | Соотношение названия предметов со словами на письме и на картинке. Правописание словарного слова КАПУСТА. |
| 9. | Слово. Чтение и запись слов под схемами. | | 1 | | 15.09 | |  | Овладение начальными навыками адаптации при соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. |
| 10. | Составление предложений с данным словом | | 1 | | 16.09 | |  | Дополнение предложения словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Правописание словарного слова КАРАНДАШ. |
| 11. | Контрольное списывание по теме «Слово» | | 1 | | 20.09 | |  | Уметь соотносить печатные и письменные буквы. Знать правила и использовать при списывании. Уметь находить ошибки в работе и их исправлять. |
| 12. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании по теме «Слово» | | 1 | | 21.09 | |  |
|  | **Звуки и буквы ( 15 ч)** | |  | |  | |  |  |
| 13. | Звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове. | | 1 | | 22.09 | |  | Определение места звука в слове. Использование знаков, символов, предметами-заместителями. |
| 14. | Гласные звуки и буквы. Называние, запись и запоминание. | | 1 | | 23.09 | |  | Распознавание гласных и согласных звуков и букв на слух и на письме, четко произносить.  Соотношение звуков и букв в словах на слух и на письме, четко произносить.  Составлять звукобуквенную схему.  Записывать слова по схеме. |
| 15. | Гласные звуки и буквы. Запись слов под схемами. | | 1 | | 27.09 | |  |
| 16. | Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой. | | 1 | | 28.09 | |  |
| 17. | Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой. | | 1 | | 29.09 | |  |
| 18.  19. | Слова, которые различаются одним звуком. | | 2 | | 30.09  04.10 | |  | Сравнение слов, отличающиеся одним звуком. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок.  Употребление этих слов в своей речи. Составление звукобуквенной схемы слов.  Запись слов по следам анализа. Знание правописания словарного слова ВЕТЕР |
| 20.  21. | Слова, которые различаются количеством звуков | | 2 | | 05.10  06.10 | |  |
| 22. | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | | 1 | | 07.10 | |  |
| 23. | Ударение в словах. Роль ударения в различении смысла слов. | | 1 | | 11.10 | |  | Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Знать правописание словарного слова МОСКВА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале |
| 24.  25. | Выделение ударного гласного в слове. | | 2 | | 12.10  13.10 | |  | Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Активно включаться в учебную деятельность. |
| 26. | Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» | | 1 | | 14.10 | |  | Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. |
| 27. | Работа над ошибками допущенными в контрольном списывании по теме «Звуки и буквы» | | 1 | | 18.10 | |  | Уметь находить ошибки в работе и их исправлять |
|  | **Слог. (7ч)** | |  | |  | |  |  |
| 28. | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. | | 1 | | 19.10 | |  | Деление слова на слоги с четким произнесением каждого слога. Составление слова из этих слогов с опорой на картинки. Употребление этого слова в своей речи. |
| 29. | Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах. | | 1 | | 20.10 | |  |
| 30. | Перенос слов по слогам. Картинный диктант. | | 1 | | 21.10 | |  |
| 31. | Деление слов со звуками И- Й на слоги. | | 1 | | 25.10 | |  | Деление слов со звуками И- Й на слоги. |
| 32. | Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Звуки и буквы». | | 1 | | 26.10 | |  | Проверка степени усвоения обучающихся по теме. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. |
| 33. | Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы». | | 1 | | 27.10 | |  | Уметь выполнять работу над ошибками. |
| 34. | Дифференциация звуков Л – Р | | 1 | | 28.10 | |  | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [л] - [р] буквами р –л на письме. Определять значение слов. Знать правописание словарного слова – МОРОЗ. |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные. (10ч)** | | | |  | |  |  |
| 35. | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [Б – П ]. | | | 1 | 08.11 | |  | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [б] – [п] буквами б –п на письме. Определять значение слов. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Частично анализировать свои ошибки в ответах.  Учитывать разные мнения. |
| 36. | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [Б – П ]. | | | 1 | 09.11 | |  |
| 37. | Дифференциация звуков  [В - Ф]. | | | 1 | 10.11 | |  | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [в]- [ф] буквами в-ф на письме. Определять значение слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале |
| 38. | Дифференциация звуков  [Г – К]. | | | 1 | 11.11 | |  | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [г] - [к] буквами г –к на письме. Определять значение слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале. |
| 39. | Дифференциация звуков  [ Д – Т]. | | | 1 | 15.11 | |  | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [д] - [т] буквами д –т на письме. Определять значение слов. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; |
| 40. | Дифференциация звуков  [Ж – Ш]. | | | 1 | 16.11 | |  | Уметь дифференцировать слова со звуками [ж] - [ш] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. |
| 41. | Дифференциация звуков  [З – С]. Составление рассказа по картинке | | | 1 | 17.11 | |  | Уметь дифференцировать слова со звуками [з] - [с] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира. |
| 42. | Упражнение в различении звонких и глухих согласных. | | | 1 | 18.11 | |  | Уметь дифференцировать слова со звонкими и глухими согласными на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. |
| 43. | Проверочный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные». | | | 1 | 22.11 | |  | Проверка степени усвоения обучающихся по теме. |
| 44. | Работа над ошибками допущенные по теме «Звуки и буквы» | | | 1 | 23.11 | |  | Уметь выполнять работу над ошибками. |
|  | **Шипящие и свистящие согласные (4ч)** | | |  |  | |  |  |
| 45. | Шипящие согласные | | | 1 | 24.11 | |  | Знать шипящие звуки и выделять их в слове. Владеть диалогической формой коммуникации;  Знать свистящие звуки и выделять их в слове.  Знать правописание словарного слова УЛИЦА. Владеть диалогической формой коммуникации;  Проводить сравнение и классификации.  Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки, выделять их в словах. |
| 46. | Упражнение в различении и написании слов с шипящими согласными. | | | 1 | 25.11 | |  |
| 47. | Свистящие согласные. Упражнение в различении и написании слов  со свистящими согласными. | | | 1 | 29.11 | |  |
| 48. | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | | | 1 | 30.11 | |  |
|  | **Гласные буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога. (8ч)** | | | | | | |  |
| 49. | Буква Е в начале слова или слога. | | | 1 | | 01.12 |  | Запоминание написания слов с данной буквой.  Составление буквенной схемы.    Знать правописание словарного слова ЗАЯЦ.  Письмо предложений с данными буквами |
| 50. | Буква Ё в начале слога или слова. | | | 1 | | 02.12 |  |
| 51. | Буква Ю в начале слова или слога. | | | 1 | | 06.12 |  |
| 52. | Буква Я в начале слога или слова | | | 1 | | 07.12 |  |
| 53. | Буквы «Е, Ё, Ю,Я» в начале слова или слога. | | | 1 | | 08.12 |  |
| 54. | Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я» | | | 1 | | 09.12 |  |
| 55. | Работа над ошибками допущенные по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я» | | | 1 | | 13.12 |  | Письмо предложений с данными буквами. Уметь находить ошибки в своей работе. |
|  | **Твердые и мягкие согласные. (14ч)** | | |  | |  |  |  |
| 56. | Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных | | | 1 | | 14.12 |  | Обозначать мягкость согласных буквой И, твердость буквой Ы. Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира. |
| 57. | Упражнения в написании «Ы-И» после твердых и мягких согласных. | | | 1 | | 15.12 |  |
| 58. | Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных | | | 1 | | 16.12 |  |
| 59. | Упражнения в написании «О – Ё» после твердых и мягких согласных. | | | 1 | | 20.12 |  |
| 60. | Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных | | | 1 | | 21.12 |  | Обозначать мягкость согласных буквой Ю, твердость буквой У. Определять твердость и мягкость согласных. |
| 61. | Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Звуки и буквы» | | | 1 | | 22.12 |  | Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме.  Уметь находить ошибки в своей работе. |
| 62. | Работа над ошибками допущенные по теме «Звуки и буквы» | | | 1 | | 23.12 |  |
| 63. | Упражнения в написании «У –Ю» после твердых и мягких согласных. | | | 1 | | 27.12 |  | Обозначать мягкость согласных буквой Ю, твердость буквой У. Определять твердость и мягкость согласных. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. Обозначать мягкость согласных буквой Е. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.  Обозначать мягкость согласных буквами И,Е,Ё,Ю,Я, твердость буквами Ы,А,О,У. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. |
| 64. | Гласные «А– Я» после твердых и мягких согласных. | | | 1 | | 28.12 |  |
| 65. | Гласная «Е» после мягких согласных. | | | 1 | | 12.01 |  |
| 66. | Правописание твёрдых и мягких согласных | | | 1 | | 13.01 |  |
| 67. | Упражнение в различение твердых и мягких согласных. | | | 1 | | 17.01 |  |
| 68. | Контрольное списывание по теме «Мягкие и твердые согласные» | | | 1 | | 18.01 |  | Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать. |
| 69. | Работа над ошибками допущенные по теме «Мягкие и твердые согласные» | | | 1 | | 19.01 |  | Уметь находить ошибки в своей работе. |
|  | **Мягкий знак на конце слова. (7ч)** | | |  | |  |  |  |
| 70. | Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова. | | | 1 | | 20.01 |  | Объяснение написания мягкого знака в словах. Анализ правил, связанных с употреблением Ь. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя.  Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |
| 71.  72. | Письмо слов с мягкими согласными на конце . | | | 2 | | 24.01 |  | Анализ правил, связанных с употреблением Ь .Работа с деформированным текстом. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
| 73. | Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова | | | 1 | | 25.01 |  | Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |
| 74. | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | | | 1 | | 26.01 |  |
| 75. | Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова» | | | 1 | | 27.01 |  | Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать. |
| 76. | Работа над ошибками допущенные по теме «Мягкий знак на конце слова» | | | 1 | | 31.01 |  | Уметь находить ошибки в своей работе. |
|  | **Слово. Название предметов. (20ч)** | | |  | |  |  |  |
| 77. | Предмет и его название. | | | 1 | | 01.02 |  | Умение выделять слова, обозначающих названия предметов (с помощью вопросов). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. |
| 78. | Называние, показ на картинке и запись слов, обозначающих предметы. | | | 1 | | 02.02 |  | Знать правописание словарного слова КОНЬКИ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |
| 79. | Названия предметов, отвечающих на вопрос *что?* | | | 1 | | 03.02 |  | Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Владеть диалогической формой коммуникации.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |
| 80. | Упражнения в постановке вопроса к словам. | | | 1 | | 07.02 |  |
| 81. | Названия частей предмета | | | 1 | | 08.02 |  | Уметь называть предмет и его части. Знать правописание словарного слова ПАЛЬТО. Активно включаться в учебную деятельность.  Принимать и сохранять цели и задачи. |
| 82. | Различие сходных предметов и их названий. | | | 1 | | 09.02 |  | Уметь различать сходные предметы и их названия. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
| 83. | Упражнения в различении сходных предметов по их названиям. Контрольное списывание | | | 1 | | 10.02 |  |
| 84. | Обобщающее слово для групп однородных предметов. | | | 1 | | 14.02 |  | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию.  Знать правописание словарного слова ОГУРЕЦ. Владеть диалогической формой коммуникации. |
| 85. | Названия предметов, Отвечающих на вопрос *кто?* | | | 1 | | 15.02 |  | Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
| 86. | Упражнения в постановке вопроса к словам. | | | 1 | | 16.02 |  | Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Знать правописание словарного слова ВОРОНА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
| 87. | Обобщающее слово для группы однородных предметов | | | 1 | | 17.02 |  | Обозначение обобщающим словом группы предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию.  Знать правописание словарного слова КОРОВА. |
| 88. | Упражнения в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов. | | | 1 | | 21.02 |  | Обозначение обобщающим словом группы предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию. |
| 89. | Различай слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Картинный диктант. | | | 1 | | 22.02 |  | Уметь задавать вопросы к предметам окружающей действительности.  Запись слов рядом с вопросом. Владеть диалогической формой коммуникации |
| 90. | Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | | | 1 | | 23.02 |  |
| 91. | Упражнение в различении слов обозначающих один или несколько предметов. | | | 1 | | 24.02 |  | Уметь задавать вопросы к предметам окружающей действительности. Знать правописание словарного слова РЕБЯТА. Активно включаться в учебную деятельность. |
| 92. | Большая буква в именах людей. | | | 1 | | 28.02 |  | Знать, что имена, фамилии людей пишутся с большой буквы. Владеть диалогической формой коммуникации. |
| 93. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | | 1 | | 01.03 |  |
| 94. | Упражнение в правильном написании имен и фамилий людей. | | | 1 | | 02.03 |  |
| 95. | Большая буква в кличках животных. | | | 1 | | 03.03 |  | Знать, что клички животных пишутся с большой буквы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
| 96. | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. | | | 1 | | 07.03 |  |
|  | **Названия действий (13ч)** | | |  | |  |  |  |
| 97. | Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | | | 1 | | 08.03 |  | Знать вопросы, на которые отвечают слова -действия. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.  Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |
| 98. | Распознавание слов отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | | | 1 | | 09.03 |  | Уметь согласовывать предмет и его действие в единственном числе.  Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.  Умение анализировать на наглядном материале  Уметь согласовывать предмет и его действие во множественном числе. |
| 99. | Распознавание слов отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | | | 1 | | 10.03 |  |
| 100. | Названия действий отвечающих на вопросы *что делают?* | | | 1 | | 14.03 |  |
| 101. | Упражнения в группировке действий по признаку их однородности. | | | 1 | | 15.03 |  |
| 102. | Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Слово» | | | 1 | | 16.03 |  | Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать. |
| 103. | Работа над ошибками по теме: «Слово» | | | 1 | | 17.03 |  | Выполнять работу над ошибками. |
| 104. | Упражнения в группировке действий по признаку их однородности. | | | 1 | | 21.03 |  | Уметь соотносить печатные и письменные буквы.  Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.  Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |
| 105. | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает? | | | 1 | | 22.03 |  |
| 106. | Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет. | | | 1 | | 23.03 |  |
| 107. | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается? | | | 1 | | 24.03 |  | Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями.  Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно. |
| 108. | Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет. | | | 1 | | 06.04 |  |
| 109. | Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. | | | 1 | | 07.04 |  |
| 110. | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант. | | | 1 | | 11.04 |  |
|  | **Предлог. (3ч)** | | |  | |  |  |  |
| 111. | Предлог как отдельное слово. | | | 1 | | 12.04 |  | Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова БЕРЕЗА. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.  Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |
| 112. | Употребление предлогов в предложении. | | | 1 | | 13.04 |  | Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова МАШИНА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |
| 113. | Составление предложений с использованием предлогов. | | | 1 | | 14.04 |  | Знать правило правописания предлога со словами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными. (2ч)** | | | | |  |  |  |
| 114. | Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 | | | | 18.04 |  | Знать правописание словарных слов. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя.  Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |
| 115. | Написание гласных в словах- родственниках. | 1 | | | | 19.04 |  | Знать правописание словарных слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
|  | **Предложение (15ч)** |  | | | |  |  |  |
| 116. | Составление предложений по картинке. | 1 | | | | 20.04 |  | Знать и писать прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
| 117. | Выделения предложения из текста. | 1 | | | | 21.04 |  | Уметь выделять начало и конец предложения. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |
| 118. | Правила записи предложения. |  | | | | 25.04 |  | Знать и писать прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
| 119. | Предложение и его схема. | 1 | | | | 26.04 |  | Составлять схему предложения. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя.  Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |
| 120. | Различай набор слов и предложение. | 1 | | | | 27.04 |  | Выделять начало и конец предложения. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.  Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |
| 121. | Составление предложений из слов, данных в разбивку | 1 | | | | 28.04 |  | Выделять начало и конец предложения. Знать о порядке слов в предложении. Формирование умения принимать и охранять учебную задачу. |
| 122. | Порядок слов в предложении | 1 | | | | 02.05 |  | Знать о порядке слов в предложении. Знать правописание словарного слова МОЛОКО. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |
| 123. | Завершение начатого предложения | 1 | | | | 03.05 |  | Выделять начало и конец предложения. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
| 124. | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | | | | 04.05 |  | Знать о порядке слов в предложении. Формирование умения при-нимать и охранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обраще-ния с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |
| 125. | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | | | | 05.05 |  | Знать о порядке слов в предложении. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |
| 126. | Составление небольшого рассказа и запись его в тетрадь. | 1 | | | | 09.05 |  | Знать знаки препинания в конце предложения. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
| 127. | Предложения-вопросы и предложения-ответы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. | 1 | | | | 10.05 |  | Знать о порядке слов в предложении. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |
| 128. | Проверочный диктант по теме «Предложение» | 1 | | | | 11.05 |  | Проверка степени усвоения материала по теме. Проверка орфографических навыков. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |
| 129. | Работа над ошибками допущенные по теме «предложение» | 1 | | | | 12.05 |  | Знать правила и выделять их соответствующей орфограммой. Фор-мирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |
|  | **Повторение.(11ч)** |  | | | |  |  |  |
| 130. | Звонкие и глухие согласные. | 1 | | | | 16.05 |  | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. |
| 131. | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | | | | 17.05 |  |
| 132. | Мягкий знак на конце слов | 1 | | | | 18.05 |  | Уметь писать слова с мягким знаком на конце слова. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно. |
| 133. | Итоговый контрольный диктант по теме «Проверка знаний за год» | 1 | | | | 19.05 |  | Уметь писать слова и предложения под диктовку и использовать изученные правила. |
| 134. | Работа над ошибками, допущенные в проверке знаний за год | 1 | | | | 23.05 |  | Уметь находить свои ошибки. Четко и правильно отвечать на вопросы. |
| 135. | Слова, обозначающие названия предметов | 1 | | | | 24.05 |  | Уметь задавать вопросы кто? что? к предметам окружающей действительности. Пополнять запас слов |
| 136.  137. | Большая буква в именах собственных | 2 | | | | 25.05 |  | Уметь называть и записывать имена, фамилии людей, клички животных. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.  Уметь согласовывать слова предметы со словами действиями. |
| 138. | Слова, обозначающие названия действий | 1 | | | | 26.05 |  |
| 139.  140. | Предложение | 2 | | | | 30.05  31.05 |  | Уметь составлять предложения и записывать их в тетрадь, соблюдая правило. |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |